KONCEPCJA PRACY

Przedszkola Miejskiego nr 1 w Miastku

1. **Misja przedszkola**

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje dbanie o zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Nasze hasło to: **„Dzieci są podróżnikami odkrywającymi nieznane kontynenty. Każdy dzień jest nową przygodą”.**

1. **Wizja Przedszkola** *(uwzględnia wymagania określone w załączniku do Rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym z dnia 7 października 2009 r.)*

* **ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA**

Przedszkole Miejskie nr 1 w Miastku zatrudnia kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: logopedę, specjalistę w zakresie gimnastyki korekcyjnej, lektora języka angielskiego. W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów powołano zespoły zadaniowe ds.: statutu, promocji i ewaluacji.Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomagania oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

* **ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY**

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

**Nasze zasady są następujące:**

* Zaspokajamy potrzeby dziecka.
* Organizujemy jego aktywność.
* Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka.
* Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko.
* Integrujemy proces wychowania i edukacji.

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie   
i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

* **KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych.

**Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

1. Metody czynne:

* metoda samodzielnych doświadczeń,
* metoda kierowania własną działalnością dziecka,
* metoda zadań stawianych dziecku,
* metoda ćwiczeń utrwalających.

1. Metody oglądowe:

* obserwacja i pokaz,
* osobisty przykład nauczyciela,
* udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przestawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

1. Metody słowne:

* rozmowy,
* opowiadania,
* zagadki,
* objaśnienia i instrukcje,
* sposoby społecznego porozumiewania się,
* metody żywego słowa.

**Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:**

* metoda glottodydaktyki Bronisława Racławskiego,
* Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz,
* elementy Odimiennej Metody Ireny Majchrzak,
* pedagogika zabawy „Klanza”,
* twórcze metody aktywności ruchowej: K. Orffa, R. Labana, Kniessów,
* elementy „Ruchu rozwijającego” według Weroniki Sherborne,
* metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
* aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
* techniki relaksacyjne,
* na zajęciach języka angielskiego wzorowanie się na metodzie Helen Doron.
* **WSPÓŁDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I RODZICAMI**

W naszym Przedszkolu podtrzymywana jest tradycja organizowania imprez   
o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej.

Placówka systematycznie współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Szkołą Muzyczną I st., Szkołą Podstawową Nr 1 i Nr 2, MGOK, Biblioteką Publiczną oddz. Dziecięcy, Policją, Strażą Pożarną, Nadleśnictwem Miastko oraz władzami samorządowymi.

Jednym ze sposobów współpracy jest włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, oraz udział w niektórych konkursach, imprezach   
o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

Przedszkole systematycznie współdziała również z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są m.in. uroczystości: Pasowanie na przedszkolaka, Dni Przedszkolaka, spotkania wigilijne. Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych.   
Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem a domem.   
Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoliceniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcje we współpracy z Klubem Gaja „Święto Drzewa”, „Sprzątanie świata”, „Ryby mają głos” oraz zbiórka kasztanów, zużytych baterii oraz akcja „Góra Grosza”.

* **PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW I PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tytuł programu** | **Autor** | **Wydawnictwo** | **Nr dopuszczenia**  **dyrektora** |
| 1. | „Nasze przedszkole” – program edukacji przedszkolnej | Małgorzata  Kwaśniewska,  Wiesława  Żaba-Żabińska | MAC edukacja | Zarządzenie nr 6/2010 |
| 2. | „Nasze przedszkole” – program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci sześcioletnich | Małgorzata Kwaśniewska,  Wiesława  Żaba-Żabińska | MAC edukacja | Zarządzenie nr 9/2012 |
| 3. | „Elementy Glottodydaktyki” – na podstawie programu  B. Rocławskiego | Bronisław Rocławski | Glottispol | Protokularz RP z dnia 29.08.2011r. |
| 4. | Program nauczania religii rzymskokatolickiej „Radość dzieci Bożych” | Teresa Biłek, Dominika Czarnecka,  Teresa Czarnecka,  Ks. Władysław Kubik,  Joanna Gorecka-Kalita | Wydawnictwo WAM Kraków 2008 | AZ-0-03/1 |
| 5. | Program zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej | Teresa Borowska | Program własny | Protokularz RP z dnia 29.08.2012 |
| 6. | „ Z uśmiechem do przedszkola” – program adaptacyjny dla dzieci 3,4 -letnich | Anna Wcisło | Program własny | Protokularz RP z dnia 29.08.2012 |
| 7. | „Zostanę Przedszkolakiem” – program adaptacyjny dla dzieci 3-letnich | Mirosława Krauze | Program własny | Protokularz RP z dnia 16.05.2012 |
| 8. | „Hello Cheeky”  „Cheeky Monkey 1”  „Cheeky Monkey 2” | Kathryn Harper  Claire Medwell | MACMILLAN | Protokularz RP z dnia 29.08.2012 |
| 9. | „Bajkoterapia z Franklinem” dla dzieci 4-5 letnich  „Wyprawa po zdrowie dla dzieci 4-5 letnich” | Ewa Zając | Projekt edukacyjny | Protokularz RP z dnia 29.08.2012 |
| 10. | „Zabawy z wyrazami”  „Bawię się i uczę z komputerem” | Ewa Szyca | Projekt edukacyjny | Protokularz RP z dnia 29.08.2012 |
| 11. | „Mogę się nauczyć czytać” | Stanisława Muchowska | Projekt edukacyjny | Protokularz RP z dnia 29.08.2012 |
| 12. | „Zaprzyjaźnij się z książką” | Renata Pauksztełło, Edyta Karpińska | Projekt edukacyjny | Protokularz RP z dnia 29.08.2012 |

* **TRADYCJE PRZEDSZKOLNE**

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

Placówka ma kalendarz imprez i wydarzeń:

* Dzień Edukacji Narodowej
* Pasowanie na przedszkolaka,
* akcja „Sprzątanie świata”,
* Święto Drzewa,
* Wycieczki do szkółki leśnej,
* Urodziny Kubusia Puchatka
* Andrzejki,
* Mikołajki
* Jasełka,
* Bal karnawałowy,
* Dzień Babci i Dziadka,
* Dzień Ziemi,
* Dni Przedszkolaka,
* Dzień Matki i Ojca,
* Dzień Dziecka,
* Pożegnanie starszaków

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez gazetkę dla rodziców, stronę internetową [www.przedszkolenr1miastko.blogspot.com](http://www.przedszkolenr1miastko.blogspot.com)

* **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Przedszkola:

* jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
* ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
* potrafi współdziałać w zespole,
* jest zainteresowany nauką i literaturą,
* jest samodzielny,
* jest aktywny w podejmowaniu działań,
* lubi działania twórcze,
* jest wrażliwy estetycznie,
* akceptuje zdrowy styl życia,
* ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
* cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
* jest tolerancyjny wobec innych,
* czuje się Polakiem i Europejczykiem.

**KIERUNKI DZIAŁANIA (PRIORYTETY) NA LATA 2012/2013–2013/2014:**

1. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem. (Dziecięca ekspresja werbalna)
2. Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach. ( Nasze emocje i uczucia)